

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MIM Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V di MIM Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan MIM Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Adapun waktu penelitian ini direncanakan bulan Juli sampai dengan Oktober 2013

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Hal ini dimaksudkan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan strategi pembelajaran yang diteliti. Sehingga hasil penelitian tindakan kelas dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar selanjutnya. Peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu:¹

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

- a. Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan
- b. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya
- c. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Impelementasi Tindakan

Penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya dalam mata pelajaran Akidah Akhlaq ada beberapa langkah-langkah yang akan di lalui, yaitu sebagai berikut :

- a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok yang terdiri dari lima orang tiap kelompok
- b. Guru menulis pilihan nama identitas yang akan dipilih siswa
- c. Guru meminta siswa untuk memilih salah satu identitas yang ditulis oleh guru sebagai indentitas tamu misteri yang ditulis pada slip kertas
- d. Guru meminta siswa memasukkan identitas tamu misteri ke dalam kotak yang telah disediakan

- e. Guru memberikan siswa waktu 5 menit untuk menentukan tamu misteri dari kelompoknya
- f. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan dan pikirkan cara menjawabnya
- g. Guru memilih salah satu kelompok menghadirkan tamu misteri pertama
- h. Guru melakukan diskusi panel
- i. Guru meminta tamu misteri untuk mengemukakan identitasnya
- j. Guru meminta panelis mengajukan pertanyaan ya-atau-tidak tentang tamu misteri hingga salah satu panelis dapat mengenali tamu misterius itu
- k. Guru meminta kelompok lain untuk menghadirkan tamu misterius mereka. Dan meminta siswa membuat panel baru untuk tiap tamu misterius

3. Observasi/Pengamatan

Pengamatan atau obsevasi yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan oleh guru kelas V yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian ini dengan menggunakan format pengamatan yang telah disediakan. Aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas siswa selama proses perbaikan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya yang dilakukan dengan menggunakan lembaran observasi aktivitas siswa.

- b. Aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya yang dilakukan dengan menggunakan lembar aktivitas guru

4. Refleksi

Perbaikan pembelajaran dilaksanakan, guru dan observer melakukan diskusi dan menganalisa hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil dari analisa data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus yang berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan yang digunakan adalah observasi. Yaitu untuk mengetahui data tentang:

1. Aktivitas siswa selama pembelajaran melalui strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya
2. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya

E. Teknik Analisi Data

Data yang terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

² Tim Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Jakarta: Pustaka Yustisia, 2007), hlm. 367

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

f = tingkat hasil belajar siswa yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

100% = Bilangan Tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe yang mana kelompok saya, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang, Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. 90% - 100% tergolong sangat baik
2. 70% – 89% tergolong baik
3. 50% – 69% tergolong cukup
4. 30% – 49% tergolong kurang
5. 10% – 29% tergolong sangat kurang.³

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta., 2002), hlm. 246